**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №15 «Ромашка»**

**Конспект занятия в старшей группе**

**«Огненные горы Камчатки. Путешествие Утки Руси в сердце огненной земли»**

Выполнила: Клешнина Евгения Валентиновна,

воспитатель, высшая квалификационная категория

р.п. Пижма, 2025 год

ЦЕЛЬ:

1. Дать детям представление о таком явлении природы, как **вулканы**. Познакомить с профессией **ученого-вулканолога**.

2. Формировать представления о типах **вулканов**, опасностях, которые они представляют, а также их пользе, что находятся в России на полуострове Камчатка, знакомство с природными зонами полуострова.

3. Поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные раннее знания.

4. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжать расширять и уточнять представление детей о предметном мире.

2. Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.

4. Развивать мыслительную активность, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость, толерантность в ходе исследовательской деятельности.

5. Закрепить умение выявлять свойства материалов.

6. Знакомить дошкольников с природным окружением, формировать интерес к явлениям природы.

АКТИВИЗИРОВАТЬ СЛОВАРЬ ДЕТЕЙ:

Кратер, минерал, твёрдый, плотный, не впитывает, **вулкан**, наковальня, лава, жерло, гора.

ПРЕДАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Чтение детской энциклопедии "Все обо всем", Большая энциклопедия "Почемучек".

2. Рассматривание фотографий, иллюстраций с различными видами **вулканов**.

3. Беседы о **вулканах** с приведением интересных фактов.

4. Рассматривание разных камней из которых могут состоять горы.

МАТЕРИАЛЫ К **ЗАНЯТИЮ** :

Интерактивная доска, ноутбук, иллюстрации **вулканов**, видео-презентация, макет **вулкана**, смесь для извержения: сода, красная краска, моющее средство, лимонная кислота, пластиковые стаканчики (на каждого ребенка, глубокая тарелка, сода, моющая жидкость, лимонная кислота, макет **вулкана**, маленькие ложечки), вулканические камни

Ход занятия:

1 часть

Воспитатель: Здравствуйте ребята.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: **Занятие у нас необычное**, к нам сегодня пришли гости!

Дети: Здравствуйте!

2 часть

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем на удивительной планете, которая называется.

Дети: Земля

Воспитатель: Отгадайте загадку:

«Я ходил по разным странам,

Плыл по рекам, океанам,

По пустыне шёл отважно –

На одном листе бумажном»

*(географическая карта)*.

Дети: карта.

Воспитатель: Дети, что изображено на карте?

Дети: Наша Земля, Россия

Воспитатель: Правильно. Давайте вспомним, что изображено синим цветом?

Дети: моря, океаны, реки.

Воспитатель: А зеленым, желтым, коричневым.

Дети: Суша, лес, пустыни, горы. А как можно еще их назвать? (природные зоны)

**Слайд 2:** *(утка летит над горами)*

***Утка говорит:*** Ой что это такое страшное? Дымит, плюется огнем, как страшно. Ребята как вы думаете что это? Куда я попала?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, чего она могла испугаться?

(Дети предлагают варианты ответов)

**Слайд 3**

Воспитатель: Я вам расскажу легенду о **вулкане**, которую вы еще не слышали.

“Жил на свете бог по имени **Вулкан**. Странный это был бог - некрасивый, хромой. Но зато он был очень трудолюбивый и сильный. И нравилось ему кузнечное дело: стоять у наковальни, бить тяжелым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посреди моря. Когда [**Вулкан работал молотом**](https://www.maam.ru/obrazovanie/vulkany), гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни, огонь и пепел. “**Вулкан работает”**, – со страхом говорили люди, и уходили жить подальше от этого места. С тех пор, люди, все огнедышащие горы стали называть **вулканами**. ”

(На экран выводится картинка с изображением бога **Вулкан**)

Воспитатель: Вот какая интересная легенда о происхождении названия **вулкан**. Понравилась? *(Да)*

**Слайд 4**

Воспитатель: Ребята, а кто помнит, где в России находятся горы и вулканы?

Дети: (если будут затруднения в-ль помогает) полуостров Камчатка, который находится в северо-восточной части на территории России и омывается Охотским морем и Беринговым морем и тихим океаном. Давайте посмотрим где это находится. *(смотрят на карту, рассматривают какие природные зоны там есть).* Самый высокий действующий **вулкан в России на Камчатке это** Ключевская Сопка *(показать путь утки от Нижегородской области до Камчатки, можно поставить фишки)*

Воспитатель: Ребята давайте вспомним, что мы знаем о горах? И что можем рассказать Утке Русе о них?

Дети: Это высокие холмы

Воспитатель: А из чего состоят горы?

Дети: из камней.

Воспитатель: *Рассматривают камни и обсуждают их.* Что мы хотим узнать о горах? (Дети предлагают варианты ответов: там есть вулканы и т.д.) Как мы можем это узнать? (ответы: книги, журналы, телевизор и т.д.)

**Слайд 5**

Воспитатель: А как образуются **вулканы**?

Дети: В земной коре образуется трещина, **вулкан извергается**, лава вытекает, застывает и образует вокруг трещин в земле возвышение, потом опять и опять и в итоге возвышение растет, превращается в гору – конус. Так вырастает **вулкан**.

Воспитатель: А где может образоваться **вулкан**?

Дети: На суше, и даже в воде.

Воспитатель: Почему он извергается?

Дети: Внутри Земли очень высокая температура, магма бурлит и пытается вырваться наружу, что ей и удается через трещины в земной коре.

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте рассмотрим с вами картинки с изображением **вулканов**. Посмотрите внимательно, какой формы **вулкан**, на что он похож?

Дети: Похож на пирамиду, конус.

Воспитатель: Правильно, ребята, **вулкан** конусообразной формы.

Воспитатель: А это как называется?

Дети: это жерло похоже на красновато – оранжевую пасть, уходящее глубоко в землю.

Воспитатель: Обратите внимание на его верхнюю часть, как называется эта часть **вулкана**?

Дети: Вершина горы из которой извергается **вулкан**, называется кратер **вулкана**.

Воспитатель: А на что он похож?

Дети: Кратер **вулкана похож на чашу**, дыру, миску и т. д.

Воспитатель: Ребята, а что внутри **вулкана**?

Дети: это магма.

Воспитатель: А огненная жидкость, выходящая из **вулкана**

Дети: Лава

Воспитатель: А почему внутри магма, а когда выходит наружу- лава?

Дети: Потому что магма это расплавленные камни и летучие газы, а когда она выходит наружу то газы испаряются и остаются только расплавленные камни- лава.

Воспитатель: Кто знает, как происходит извержение **вулкана**?

Дети: Сначала из кратера поднимается столб дыма и пепел, потом каменный дождь обсыпает склоны гор и начинается извержение.

Воспитатель: Как именно лава может извергаться?

Дети: Ну, иногда **вулкан** как- будто взрывается, выбрасывая лаву вверх и в стороны.

Дети: А еще бывает, лава вытекает “спокойно”.

Воспитатель: А как долго **вулкан может извергаться**? (один, два дня, а может и несколько лет)

Воспитатель: После извержения остается выжженная пустыня не скоро на этом месте появится жизнь. Но, иногда, благодаря действию **вулкана** появляется новая земля- например Гавайские острова образовались в океане миллионы лет назад благодаря **вулканическим процессам**

**Слайд 6**

Воспитатель: Какие виды **вулканов вы знаете**?

Дети: Потухшие- это **вулканы**, полностью утратившие активность, их извержение маловероятно или не извергавшиеся несколько сотен тысяч лет.

Дети: Спящими называют **вулканы**, извержение которых давно не происходило, но всё же оно возможно. Действующие – это **вулканы**, извергавшиеся хотя бы раз в памяти человечества.

Воспитатель: А вы когда-нибудь видели извержение **вулкана**? Хотите увидеть? Но для этого нам надо до него дойти!

Физкультминутка.

Мы шагаем по равнине

Раз-два, раз-два.

А теперь плывём на льдине

Раз-два, раз-два.

Вот идём по плоскогорью

Раз-два, раз-два.

Забираемся на горы

Раз-два, раз-два.

А теперь мы отдохнём

Раз-два, раз-два.

И места свои займем!

Раз-два, раз-два.

**Слайд 7**

Воспитатель включает слайд с извержением **вулкана***(видео о извержении вулкана на камчатке)*.

Воспитатель: Что вы испытали, когда посмотрели извержение? (Ответы детей.)

**Слайд 8**

Воспитатель: Как вы думаете опасно, страшно людям жить рядом с такой горой? Чем это грозит? А что происходит обычно перед извержением?

Дети: землетрясение.

Воспитатель: А сможет ли кто- то подсказать, помочь людям о наступающем извержении **вулкана**?

**Слайд 9**

Дети: вулканологи(если затрудняются воспитатель помогает)

Воспитатель: Действительно, люди этой профессии называются вулканологи. Этим ученым иногда удается предупредить людей о надвигающейся опасности, и жители могут покинуть места вблизи вулкана и спастись.

**Слайд 10**

С помощью специальных приборов они узнают, когда **вулкан***«спит»*, а когда *«проснется»*. Посмотрите, какая это опасная профессия.

*Проведение опыта.*

Воспитатель: Извержение **вулкана** – одно из самых грозных явлений на земле.

Воспитатель: А сейчас мы с вами превратимся в маленьких **ученых-вулканологов** и сами попробуем сделать извержение **вулкана**.

Воспитатель: Для этого мы возьмем наш макет **вулканы**, которые мы с вами сделали и оживим его! У меня есть специальные ингредиенты, давайте их рассмотрим.

Достаю соду, жидкость, *«Ферри»* и лимонную кислоту.

Воспитатель: Внимательно следите за моими действиями: в окрашенную воду в стаканчике кладем чайную ложку соды, каплю моющего средства. Перемешиваем аккуратно. После чего содержимое стаканов выливается в наше жерло **вулкана**, и добавляем лимонную кислоту.

-Ребята, кажется наш **вулкан***«оживает»* и из него выходит, пузырясь лава.

*(Дети наблюдают извержение****вулкана****)*

Воспитатель: вам понравилось быть вулканологами? (ответы детей)

**Слайд 11-12**

Воспитатель: На слайде Утка Руся летит с небольшим мешочком и отпускает его. Ой, ребята смотрите что это? Давайте посмотрим. Да это же набор **вулканических камней**! А еще есть записка: «Дорогие ребята, спасибо вам за интересную информацию о вулканах и дарю вам в **группу набор вулканических камней**, которые я нашла пролетая после извержения **вулкана**. Желаю быть такими же любознательными и трудолюбивыми. До свидания, до новых встреч!»

**Слайд13-14**

Ребята, а как вы думаете можно их использовать людям? (ответы детей)

Подведение итогов

Итог. (Провести рефлексию деятельности на **занятии**, создать ситуацию успеха)

Воспитатель: Ребята, наше исследование подошло к концу, помогите мне продолжить фразы:

Мне понравилось….

Я узнал (а…

Меня удивило… .

Молодцы ребята, вы были внимательными, работали аккуратно, и все у вас получилось, замечательно!